

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление общеобразовательной организацией

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бурляева О. В., кандидат педагогических наук, доцент

Паркина Н. В., кандидат педагогических наук, директор

МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения области организации работы по общему образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области управления образовательной организацией;
- формирование готовности к руководящей деятельности в различных звеньях системы образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общеобразовательной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общеобразовательной организацией» предшествует освоение дисциплин(практик):

Б1.В.08 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях;

Б1.В.01 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление общеобразовательной организацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Управление качеством в системе образования;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление общеобразовательной организацией», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО, а также вопросы управления ими; - современное состояние российской системы образования; уметь: - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы образования; ; - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОО; владеть: - методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
---	---

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - основные принципы и механизмы управления образовательными системами; - особенности формирования организационных структур управления ОО; уметь: - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОО; - выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ОО; владеть: - умением осуществлять решение типичных педагогических задач.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами:

Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ.

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией:

Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы. Нововведения в структуре управления образованием. Управленческая культура менеджера образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (2ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ.
2. Система образования как объект управления.
3. Структура и функции управления образованием.
4. Органы управления образованием на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, муниципальном и уровне образовательного учреждения.
5. Полномочия органов управления.
6. Состояние управления современной образовательной системой.
7. Тенденции развития управления системой российского образования.
8. Актуальные проблемы управления системой образования.

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией (2 ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Организационная структура образовательного учреждения.
2. Структура материально-учебной базы школы.
3. Нововведения в структуре управления образованием.
4. Управленческая культура менеджера образования.
5. Механизмы управления: комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения, государственная и общественная экспертиза, проведение конкурсов (тендеры, субсидии, гранты), целевое распределение ресурсов и потоков финансирования, моральное и материальное стимулирование, комплексный подход в управлении

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (50ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в управлении им.
11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?
12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?

14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?

15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?

16. В чём заключается автономия образовательного учреждения?

17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?

2. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?

3. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.

4. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?

5. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?

6. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.

7. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ВРФ?

8. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?

9. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?

10. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.

11. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами.
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Органы управления общеобразовательной организацией.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления педагогическими системами
2. Раскройте возможности использования методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами
3. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы

4. Охарактеризуйте управление качеством образования.

5. Раскройте значение государственных образовательных стандартов и образовательных программы в механизме правового регулирования системы образования

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризуйте организацию как систему. Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды

2. Раскройте сущность мониторинга качества образования

3. Охарактеризуйте виды и цели инноваций

4. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью

5. Сформулируйте критерии и процедуры анализа и оценки инновационной деятельности образовательного учреждения

Модуль 2: Органы управления общеобразовательной организацией

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Проанализируйте методы научения поведению в организации.

2. Охарактеризуйте современные подходы к отбору критериев качества образования.

Мониторинг образовательных организаций

3. Охарактеризуйте правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством

4. Охарактеризуйте Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг

5. Раскройте сущность мониторинга качества образования

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризуйте образовательную организацию как педагогическую систему и объект научного управления

2. Раскройте сущность, структуру и компоненты управленческой культуры

3. Охарактеризуйте диагностический инструментарий для изучения результативности инновационной деятельности образовательных учреждений

4. Охарактеризуйте структуру инновационного процесса

5. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью

84. Вопросы

промежуточной аттестации Шестой семестр

(Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления общеобразовательными организациями

2. Раскройте возможности использования методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами

3. Раскройте основы управления инновационными процессами в школе

4. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы

5. Охарактеризуйте основы системного управления развитием школы

6. Раскройте возможности совершенствования контрольной функции в управлении образовательными системами

7. Управление качеством образования

8. Охарактеризуйте мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления

9. Раскройте специфику управления конфликтами в педагогическом коллективе

10. Охарактеризуйте финансово-хозяйственную деятельность директора школы

11. Правовое регулирование управления качеством образования

12. Раскройте суть правовой ответственности педагогических работников

13. Охарактеризуйте аттестацию педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания

14. Охарактеризуйте новую система оплаты труда работников образования
15. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения
16. Охарактеризуйте социальную защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях
17. Охарактеризуйте методическую работу в образовательном учреждении
18. Охарактеризуйте образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления
19. Раскройте сущность, структура и компоненты управленческой культуры
20. Раскройте сущность понятия и элементы системы образования
21. Охарактеризуйте роль и значение государственных образовательных стандартов
22. Охарактеризуйте образовательные программы
23. Обозначьте формы получения образования
24. Охарактеризуйте систему источников образовательных правоотношений
25. Охарактеризуйте законодательство об образовании и нормы международного права
26. Охарактеризуйте Конституционные основы образовательного права
27. Охарактеризуйте Законодательство Российской Федерации об образовании
28. Раскройте проблемы систематизации законодательства об образовании
29. Охарактеризуйте подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права
30. Охарактеризуйте региональные источники образовательного права
31. Охарактеризуйте международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права
32. Раскройте структуру образовательных правоотношений
33. Охарактеризуйте статус обучающихся (воспитанников)
34. Раскройте содержание понятия образовательные учреждения, организационно-правовые формы и типы.
35. Охарактеризуйте статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)
36. Охарактеризуйте статус образовательных организаций
37. Охарактеризуйте статус педагогических работников образовательных организаций
38. Назовите основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
39. Охарактеризуйте систему социальной защиты педагогических и иных работников образовательных организаций
40. Раскройте содержание понятия, цели и принципы управления системой образования
41. Структура управления системой образования

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В.Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

2. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700>

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
4. <https://www.schoolrm.ru/> - Школьный портал Республики Мордовия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на

примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1:С Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями